
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Lengua Castellana	<b>GRADO:</b>	Tercero
<b>PERÍODO</b>	DOS	<b>AÑO:</b>	2024
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Inglés – Competencias

Comunicativo, lingüístico y pragmática-sociolingüística

### DESEMPEÑOS.

Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.

Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.

Identifica y aplica la norma ortográfica en la escritura de textos.

Pronuncia en inglés algunos meses del año, días de la semana entre otro vocabulario básico.

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.
- Participación en el club de lectura.

### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.

Presentación del taller escrito.

Acompañamiento en el club de lectura

Sustentación de los talleres.

Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades.

Corrección de las pruebas de período.

<b>RECURSOS:</b> Fotocopias de los talleres	
<b>Bibliografía:</b> - Internet. - Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 3° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca. - Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 3° - Cartilla Amigos del lenguaje grado 3°	
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Luz Elvira Ledezma R	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER LENGUAJE - GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

1. Comprendo y analizo el siguiente texto:

De la lectura extraigo sustantivos y marco con una x si es persona, animal, cosa, o planta. Indico a que grupo pertenece,

Comadrita la rana:  
Señor, señor. ¿Llegó su marido?  
Sí señor. ¿Y qué le trajo?  
Un ropón. ¿De qué color?  
Verde limón.  
Vamos a misa. No tengo camisa.  
Vamos al sermón.

No tengo ropón.  
¿Y la botellita? No tiene tapita.  
¿Y el botellón? No tiene tapón.

¡Comadrita qué le cuento! ¡Compadrito qué pasó! La laguna está de fiesta, la chicharra lo anunció.

El sapito le regala a la rana un camisón, una blusa colorada, un collar y un prendedor.

Para misa va el sapito  
Con su flux verde limón;

Quítale, quítale,  
quítale quítale, quítale  
y pon pon pon no  
tiene tapón.

lo acompañan el  
turpial y el ruiseñor.

El sapito toca el  
cuatro la ranita el  
guitarrón. El sapito canta un  
polo y la rana un galerón.

Sustantivo	Persona	Animal	Cosa	Planta

**EL ARTÍCULO:** En español hay un artículo definido masculino: *el*, (*los* en plural); otro femenino: *la* (*las* en plural). Algunos ejemplos:

(Singular) *el* perro / (plural) *los* perros.

(Singular) *la* gallina come maíz / (plural) *las* gallinas comen maíz.

	MASCULINO SINGULAR	FEMENINO SINGULAR	MASCULINO PLURAL	FEMENINO PLURAL
DETERMINADOS Que es conocido	EL	LA	LOS	LAS
INDETERMINADOS Que no es conocido	UN	UNA	UNOS	UNAS

Teniendo en cuenta esta información realiza la siguiente actividad

3. **ESCRIBO** el artículo que corresponda a cada palabra.

\_\_\_ alma  
\_\_\_ ardilla  
\_\_\_ aula  
\_\_\_ ala  
\_\_\_ hada  
\_\_\_ azucena

\_\_\_ hacha  
\_\_\_ albahaca  
\_\_\_ carro  
\_\_\_ agua  
\_\_\_ antena  
\_\_\_ cadena



4. **COMPLETO** el texto al que se le han quitado los artículos.

\_\_\_\_\_rey quería encontrar un hombre que le dijera siempre \_\_\_\_\_verdad.

En \_\_\_\_\_ plaza del pueblo, \_\_\_\_\_ bufón hacía reír a \_\_\_\_\_ gente del pueblo.

\_\_\_\_\_ Canciller le dijo al bufón que lo llevaría al palacio y sería \_\_\_\_\_ mejor consejero del rey.

5. **TRANSCRIBO:** el siguiente texto teniendo en cuenta la ortografía y la letra legible.

### ***MANIFIESTO DEL ÁRBOL***

Cuida siempre de mis nidos y mis  
ramajes floridos.

En mi tronco y mis raíces no quiero  
ver cicatrices

Cuida de mis frutas verdes pues maduras no  
se pierden.

Sálvame de los que se empeñan en hacer  
de los árboles leña. Y de las hachas y de los  
hacheros como los rayos traicioneros. Salva  
las flores de mis ramas de las angustias de  
las llamas. Venme a regar con tus manos en  
los días de verano.

**Manuel f. Rúgeles.**



## 6. Leo atentamente

Jorge todos los días pasea por el bosque. Se pasa largas horas tumbado debajo del naranjo. Allí escucha el camino de los pájaros y mira las flores.

Cada noche se sienta junto a la pequeña catarata que hay entre en el río. Desde allí contemplaba el cielo y las estrellas.

Le gusta el ruido del agua y el canto de los pájaros nocturnos

7. Analizo los cinco primeros sustantivos que has encontrado

SUSTANTIVO	GENERO	NUMERO
Jorge		

8. Clasifica los cinco primeros artículos que has encontrado

Artículos	genero	numero

9. Escribe el femenino de los siguientes sustantivos.

Sustantivos	femenino
oso	
director	
emperadora	
maestro	
duque	
panadero	
secretario	

10. escribe el plural de las siguientes palabras.

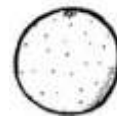

11. ubica las siguientes palabras según el número de silabas que contengan.

PALA BRAS	1 SIL AB A	2 SIL ABA S	3 SIL ABA S	4 SIL ABA S
coraz ón				
camio neta				
ventila dor				
sol				
come dor				
pared				
silla				
Estudi antes				
regla				
pan				

12. une las palabras con su imagen:

Grapes  
Coconu  
Pear

Apple  
Mango  
Orange



13. Realiza una sopa de letras en inglés con 10 nombres de profesiones y oficios.  
Traduce al español las siguientes palabras:

Drugstore

Library

store

Supermarket

Building

church